МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М.А. Правдов
(подпись)
«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МАССОВЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ КОМПЛЕКСА ГТО

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Профессиональное образование в области физической культуры

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Подготовка магистров в области образования и науки для сферы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, владеющих инновационными подходами в организации образовательного процесса, умеющих практически применять систему научных знаний и навыков научно-исследовательской работы в образовательной сфере, способных на высоком уровне выполнять свои профессиональные обязанности и успешно работать в быстро меняющихся социально-экономических условиях, путем развития у студентов личностных качеств и формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование массовых физкультурно-спортивных мероприятий в рамках комплекса ГТО» относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в «Проектировочный модуль».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности магистров к освоению дисциплин: Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога *прохождению практик*: Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; выполнению и защита выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;
- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Уметь:

- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;
- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;
- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Владеть:

- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;

приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса ОПК-7 (Индикатор-1);
- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-7 (Индикатор-1);
- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7 (Индикатор-1).

Уметь:

– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов ОПК-7 (Индикатор-2);
– составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7 (Индикатор-2);
– использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК 7 (Индикатор-2).

Владеть:
– технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе ОПК-7 (Индикатор-3);
– способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся ОПК-7 (Индикатор-3);
– приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений ОПК-7 (Индикатор-3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.)

Практическая подготовка 20 час.

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.)

Практическая подготовка 32 час.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема: Проектирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе для подготовки обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО	3	4	-	4ПП	22 (6ПП)	Опрос
2.	Тема: Проектирование форм проведения соревнований по выполнению нормативов комплекса ГТО в образовательных организациях	3	10	-	10 (4ПП)	22 (6ПП)	Опрос, контрольная работа
ИТОГО			14	-	14	44	Экзамен

Заочная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема: Проектирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе для подготовки обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО	2	4	-	2	40	Опрос
2.	Тема: Проектирование форм проведения соревнований по выполнению нормативов комплекса ГТО в образовательных организациях	2	4	-	2ПП	47 30ПП	Опрос
ИТОГО			8	-	4	87	Экзамен, контрольная работа

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

1. Проектирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе для подготовки обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО:

- Организационно-методические основы внеурочной работы с обучающимися по комплексу ГТО
- Проектирование программы внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности по подготовке обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО
- Особенности проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе при подготовке обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО
- Проектирование видов двигательной деятельности в процессе учебного дня при подготовке обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО

2. Проектирование форм проведения соревнований по выполнению нормативов комплекса ГТО в образовательных организациях

- Проектирование классного часа «ВФСК ГТО в XXI веке» 25
- Проектирование квеста «Навстречу комплексу ГТО» для проведения на уроке физической культуры
- Проектирование проведения физкультурно-спортивного мероприятия «Зарядка с чемпионом школы»
- Проектирование конкурсов социальной рекламы «Ты в ГТО, а значит – в теме!»
- Проектирование сценария КВН на тему «ГТО в нашей школе»

- Проектирование, организация и проведение фестивалей Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в образовательном учреждении
- Проектирование информационной веб-страницы, направленной на создание позитивного физкультурно-спортивного пространства в образовательной организации
- Организация волонтерских клубов ГТО

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств.

На лекциях раскрываются принципиальные и наиболее важные, затруднительные для самостоятельного изучения аспекты определенной темы, затрагиваются проблемные и дискуссионные вопросы, указываются пути их решения. В конце каждой лекции предлагается указывать литературные источники, необходимые студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

На практических занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также предлагается использовать вопросы, изучаемые студентами самостоятельно. Следует при этом использовать методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, письменные контрольные по пройденному материалу, распределяются задания по самостоятельной работе, осуществляется контроль за ее выполнением.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); компьютерные программы (Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word), технологии смешанного обучения, мобильные технологии.

Для подготовки к занятиям магистранты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ, а также электронные ресурсы:

– http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
– http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа магистрантов (СРС) является основой их профессионального становления, одной из ведущих форм организации учебного процесса. Основными задачами СРС являются:

- глубокое самостоятельное овладение теоретическим материалом учебной дисциплины;
- развитие профессионально значимых мотивов, умений и навыков;
- применение усвоенных знаний в практической деятельности;
- развитие творческого потенциала личности каждого магистранта и таких важных качеств личности учителя, как трудолюбие, настойчивость в постановке и решении педагогических задач.

СРС проводится как в аудиторных; так и во внеаудиторных формах.

Аудиторная СРС осуществляется во всех видах занятий особенно, в ходе практических занятий. Элементы СРС целесообразно вводятся в лекции. Осуществление СРС в ходе учебных занятий наиболее эффективно при использовании активных методов обучения. За период обучения в вузе студент должен овладеть ведущими способами деятельности, используемыми современной школой. По мере формирования у студентов системы обще учебных умений происходит постоянное усложнение СРС, от овладения элементами культуры умственного труда на первых курсах до УИРС и НИРС на старших, приобретая характер профессиональной работы по специальности.

Внеаудиторная СРС осуществляется преимущественно на основе серий заданий магистрантам по проработке содержания прослушанных лекций, подготовке к практическим занятиям, самостоятельному изучению отдельных тем и разделов, написанию рефератов и контрольных работ. Эти задания могут носить общий для всех магистрантов характер, а могут быть и индивидуальными. Целесообразно их давать в вариантах «минимум» и «максимум», дифференцируя, таким образом, СРС по уровню сложности. При планировании СРС необходим строгий учет реального времени магистрантов. Одной из основных задач преподавателей является создание методического обеспечения СРС. Успех всей этой работы будет, в конечном счете, полностью зависеть от умения магистранта работать с книгой, конспектом, методическими рекомендациями.

Контроль за выполнением заданий должен носить систематический характер, регулироваться графиком отчетности. О сроках, формах контроля по учебному курсу магистранты извещены в начале учебного семестра.

Результаты контроля должны быть гласными и служить основой для стимулирования деятельности магистрантов.

Организация внеаудиторной работы СРС и контроль за ее результатом осуществляется преподавателем в рамках его учебной деятельности.

Общие требования к самостоятельной работе:

- работа с литературными источниками;
- работа с программными и нормативными документами;
- написание контрольной работы;

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы магистрантов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предполагает проведение теоретической и практической аттестации по итогам освоения дисциплины: опрос, контрольная работа.

Промежуточный контроль осуществляется с помощью экзамена.

Технология контроля и оценки.

Опрос.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций (обязательный для всех магистрантов вуза по завершении освоения образовательной программы) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать базовые компоненты проверяемых компетенций. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. **Критерии оценки:** Знает поверхностно ответы на поставленные вопросы. Слабо знает научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке, содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Может применять результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки

качества образования и модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать отдельные части или компетенций в целом. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

Критерии оценки: Хорошо владеет учебным материалом. Логически выстраивает ответ на поставленный вопрос**.** Может совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования и может оценить уровень своей профессиональной компетентности. Формулирует цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, а также учитывает и создает условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования) проверяется теоретическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать компетенции в целом.

Критерии оценки: Отлично владеет учебным материалом, умеет логически рассуждать и давать правильные ответы на поставленные вопросы. Творчески подходит к решению поставленных задач. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Максимально магистрант может получить 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Точный, логически построенный ответ на поставленный вопрос. Обобщает информацию о государственной и региональной политике в области физической культуры и спорта. Анализирует различные политические программы, общественные процессы. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	5 баллов
Хорошо владеет информацией. Грамотно отвечает практически на все поставленные вопросы. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. Применяет методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся	4 балла
Достаточно владеет информацией. Не всегда применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Может иногда применять	3-2 балла

методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся.	
Не ответил на поставленный вопрос или не в полной мере владеет информацией о проблеме. Нет логичности в ответе.	1-0 баллов

Контрольная работа

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций (обязательный для всех магистрантов вуза по завершении освоения образовательной программы) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать базовые компоненты проверяемых компетенций. **Критерии оценки:** контрольная работа написана в соответствии с требованиями. Все поставленные вопросы и проблемы раскрыты не точно или не полностью, есть определенная логичность изложения материала. Работа выполнена не аккуратно, много ошибок и недочётов.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать отдельные части или компетенций в целом. **Критерии оценки:** контрольная работа написана в соответствии с требованиями. Подробно раскрыты все вопросы. Хорошее владение материалом, есть логичность изъяснений поставленной проблемы.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования) проверяется теоретическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать компетенции в целом. **Критерии оценки:** Тема полностью раскрыта, отличное владение материалом. Контрольная работа составлена в соответствии с требованиями. Подробно описаны все проблемы, четко поставлены задачи и логически построено раскрытие темы. Творческий подход к составлению контрольной работы.

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
20-15 баллов	14-9 баллов	8-1 балл

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Проектирование массовых физкультурно-спортивных мероприятий в рамках комплекса ГТО»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Государственная и региональная политики в области физической культуры и спорта» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие / Л. А. Боярская ; науч. ред. В. Н. Люберцев ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. –

Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 122 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695312. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2157-5. – Текст : электронный.

2. Смолин, Ю. В. Методика подготовки и проведения физкультурно-спортивных мероприятий : учебно-методическое пособие / Ю. В. Смолин ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра физического воспитания. – Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2006. – 38 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492645. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Туревский,И.М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 146 с.

– дополнительная литература:

1. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент : регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 688 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682338. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02540-7. – Текст : электронный.
2. Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие : [16+] / М. П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043. – Текст : электронный.
3. Изаак,С.И. Управление физкультурно-оздоровительной работой : учебно-методическое пособие / С. И. Изаак, М. Х. Индреев, М. Н. Пуховская. - Москва : Олимпия Пресс, 2005. - 96 с.
4. Малинин,В.М. Физкультурно-оздоровительная работа в сельской школе : методическое пособие / В. М. Малинин. - Москва : Педагогическое общество России, 2006. - 192 с.
5. Мельникова, Ю. А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Мельникова, И. И. Самсонов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298130. – Библиогр.: с. 88-92. – Текст : электронный.
6. Организация физкультурно-оздоровительной работы в сельской школе : учебно-методические материалы / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" ; авт.-сост. А. Б. Гогин, Н. В. Гогина. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 92 с.
7. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие : [12+] / А. В. Починкин. – Москва : Спорт, 2017. – 385 с. : ил. – Режим

доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524 . – Библиогр.: с. 368-371. – ISBN 978-5-906839-55-8. – Текст : электронный.

8. Смолин, Ю. В. Организация и проведение соревнований и подвижных игр : учебно-методическое пособие / Ю. В. Смолин ; Челябинский государственный институт культуры, Кафедра физической культуры. – Челябинск : ЧГИК, 2016. – 56 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492647. – Библиогр.: с. 42. – ISBN 978-5-94839-567-8. – Текст : электронный.
9. Технологии услуг в индустрии спорта и активного досуга : учебное пособие / Л. К. Тропина, Л. Н. Фитина, Т. Б. Голубева, Н. Б. Серова ; под общ. ред. Л. Н. Фитиной ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 147 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699333. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-3131-4. – Текст : электронный.
10. Шурухина,В.К. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного и продленного дня школы с учащимися 1 - 3 классов : пособие для учителей / В. К. Шурухина. - Москва : Просвещение, 1980. - 78 с.

Интернет-ресурсы:

1. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
4. Онлайн-сервис: https://user.gto.ru/?lang=hi&ysclid=m511qnkn59416114340
5. Инструкция по работе с Автоматизированной системой сопровождения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (АС ФСК ГТО): https://sad292.virtualdon.ru/files/2_ROSTOV/292/10-zdorovyj-doshkolnik/docs/gto_registraciya.pdf?ysclid=m511s2js89974954807

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью,

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: интернет ресурсы.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Наталья Борисовна Павлюк, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «26» января 2026 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся
по освоению дисциплины

Примерные вопросы к самостоятельной работе:

1. Проектирование и реализация воспитательных программ в образовательном процессе.
2. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
3. Разработка и проектирование программы внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности по подготовке обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО
4. Проектирование Классный час «ВФСК ГТО в XXI веке»
5. Проектирование квеста «Навстречу комплексу ГТО» для проведения на уроке физической культуры
6. Проектирование сценария физкультурно-спортивного мероприятия «Зарядка с чемпионом школы»
7. Проектирование Сценарий КВН на тему «ГТО в нашей школе»
8. Особенности проектирования социальной рекламы.

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа является практической работой. Правила оформления работы являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания». При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Работа открывается титульным листом, где указывается полное название ведомства, института, факультета, кафедра, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером «2», помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Общие требования:

- Общий объем контрольной работы не должен превышать 8-10 страниц для печатного варианта. **Контрольная работа подразумевает проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности. Включает в себя разработку культурно-просветительских программ для различных социальных групп.**
- **Требования к оформлению работы**: При печатании текста контрольной работы абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля границы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).
- Каждая структурная часть контрольной работы начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы контрольной работы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в

середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию контрольной работы).

- Текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

Примерная тематика контрольной работы:

1. Спроектировать программу внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности по подготовке обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО
2. Подготовить проект классного часа на тему «ВФСК ГТО в XXI веке»
3. Разработать проект квеста для проведения на уроке физической культуры с учащимися различных возрастов на тему ГТО.
4. Спроектировать сценарий физкультурно-спортивного мероприятия, направленного на пропаганду комплекса ФВСК ГТО.
5. Спроектировать сценарий КВН на тему «ГТО в нашей школе» или «ГТО нашего класса»